**OSNOVNA ŠKOLA KARLOBAG**

**Kriteriji ocjenjivanja za izborni nastavni predmeta informatika**

**Školska godina 2014./2015.**

**INFORMATIKA (70 sati godišnje)**

- 3 pismene provjere znanja nakon obrađenih cjelina (1+2)

- Minimalno dvije usmene provjere znanja tijekom svakog obrazovnog razdoblja (ispitivanja se vrše bez najave)

- Učenik ima pravo ispravljanja ocjene u dogovoru s učiteljem

- Ocjenjivanje praktičnih radova (radovi na računalu, plakati, ppt prezentacije)

- Ocjena ovisi o učenikovom trudu, zalaganju i interesu

- Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina ocjena iz pojedinih elemenata ( prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju)

- Provjera domaćih uradaka (zadaće moraju biti redovite, točne i sistematične)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elementi ocjenjivanja | Usmeno | Pismeno | Praktični rad | Odnos prema radu |
| Nedovoljan (1) | Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih ključnih pojmova niti na razini prepoznavanja. (bit,  bajt, datoteka). | Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.  Zadatke na računalu ne rješava i ne  obavlja svoje obveze na satu. | Ne izrađuje radove. Ne obavlja svoje obveze na satu. | Pri radu ometa druge. Ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni minimum zadanih zadataka. Neredovit u pisanju domaćih zadaća. |
| Dovoljan (2) | Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih ključnih pojmova na razini prepoznavanja ( bit,  bajt, datoteka). Na pitanja odgovara samo uz poticaj učitelja s više potpitanja. | Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno. Zadatke na  računalu rješava sporo i  nezainteresirano. Rješenja netočna, a  postupci manjkavi. | Potrebno ga je voditi kroz izradu rada u detaljno izrađenim koracima, uz stalni nadzor. Nesiguran kod prezentiranja rada. Potreban stalan poticaj. | Pasivan za vrijeme rada. Ne prihvaća pomoć i često griješi. Rijetko piše domaće zadaće. |
| Dobar (3) | Učenik je definiciju i značenje ključnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. | Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.  Prilikom rješavanja zadataka  djelomično se drži zadanog kako bi  postigao rezultat. | Dio rada radi samostalno, traži pomoć u izradi rada. Nesiguran u prezentiranju rada. | Nezainteresiran za rad, nesamostalan, često griješi. |
| Vrlo dobar (4) | Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Naučio je definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti i njihove međusobne razlike. | Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. Zadatke na računalu rješava  redovito, uredno i točno uz povremenu  pomoć učitelja | Samostalno izrađuje rad, siguran u prezentiranju rada. | Aktivan za vrijeme nastave, izvršava radne zadatke i temeljit u radu. Redovit u pisanju domaćih zadaća |
| Odličan (5) | Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, zna objasniti i njihove međusobne razlike. | Učenik kreativno primjenjuje stečeno  znanje i usvojene vještine u novim  situacijama. Zadatke na računalu  rješava samostalno, brzo, točno,  uredno i pazi na detalje | Samostalan u svim koracima izrade rada, kreativno primjenjuje sve usvojene vještine. Siguran u prezentiranju rada. | Izuzetno aktivan u nastavnom procesu, pomaže drugima, temeljito i točno izvršava zadane zadatke. |